

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**  
**от 7 мая 2025 г. N 298н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА  
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,  
ПОЛУЧИВШИХ ТРАВМУ, РАНЕНИЕ, КОНТУЗИЮ, УВЕЧЬЕ  
В СВЯЗИ С БОЕВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

В соответствии с [пунктом 10.3 статьи 4](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый [Стандарт](#) оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увичье в связи с боевыми действиями.

Министр  
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 7 мая 2025 г. N 298н

**СТАНДАРТ  
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,  
ПОЛУЧИВШИХ ТРАВМУ, РАНЕНИЕ, КОНТУЗИЮ, УВЕЧЬЕ  
В СВЯЗИ С БОЕВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

**Раздел I. Общие положения**

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увичье в связи с боевыми действиями (далее соответственно - стандарт, услуга, инвалид) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Федеральным [законом](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

[постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Для целей стандарта используются следующие термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование,

инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) <1>;

---

<1> [Приложение В](#) (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенный в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст.

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида <2>;

---

<2> [Статья 11.1](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация;

АПК - аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии - помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ - высшие психические функции;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование - реабилитационное мероприятие, направленное на предоставление инвалиду (члену семьи - супруг (супруга), родители и дети 18 лет и старше, или другие родственники и иные лица, сопровождающие инвалида при получении услуги) общей информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального самоопределения, вопросах труда и труда, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСР);

ИПРА инвалида - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

консультирование (профориентационное) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов инвалида (членов семьи - супруг (супруга), родители и дети 18 лет и старше, или другие родственники и иные лица, сопровождающие инвалида при получении услуги) в части повышения уровня осведомленности в

вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, профессиональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий;

конкретная цель реабилитации и абилитации - формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

КРиА - комплексная реабилитация и абилитация инвалидов;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут - пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей инвалида, ведущий к поставленной цели;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

общая цель реабилитации и абилитации - формирование, наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности) (определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы);

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности - определение уровня профессионального статуса инвалида, достигнутого в результате реализации мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) - реабилитационное мероприятие в индивидуальном и групповом формате, направленное на восстановление или формирование мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, навыка профессиональной самопрезентации при трудоустройстве; коррекцию и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии; обеспечение профессиональной работоспособности, в том числе с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий;

профессиональный отбор - определение на основании профориентационной первичной (входящей) диагностики степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными

требованиями. В процессе профессионального отбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой выбранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор - осуществляется на основании профориентационной диагностики профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены интересы инвалида, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, то есть профессий или специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда;

профориентационная диагностика - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, а также постановки конкретной цели реабилитации и абилитации на курс реабилитации;

профессиональный статус инвалида - положение (состояние) инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении входящей диагностики с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная [форма](#), содержащим сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации <3>;

---

<3> [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих (информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту);

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной,

профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование - устройства (TCP, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии профессионального статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С - стационарная форма оказания услуги;

социально-психологический статус инвалида - характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (личностной, трудовой, социокультурной и других);

способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

TCP - техническое средство реабилитации;

ЦРГ - целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

**ЦРГ 12** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях:

**ЦРГ 12.1** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

**ЦРГ 12.2** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

**ЦРГ 12.3** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной

нижней конечности;

**ЦРГ 12.4** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей;

**ЦРГ 12.5** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

**ЦРГ 12.6** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

**ЦРГ 12.7** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы;

**ЦРГ 12.8** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

**ЦРГ 12.9** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

**ЦРГ 12.10** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения;

**ЦРГ 12.11** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха;

**ЦРГ 12.12** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

**ЦРГ 12.13** - инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека;

**ЦРГ 13** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями:

**ЦРГ 13.1** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

**ЦРГ 13.2** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

**ЦРГ 13.3** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

**ЦРГ 13.4** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми

действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

**ЦРГ 13.5** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

**ЦРГ 13.6** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

**ЦРГ 13.7** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

**ЦРГ 13.8** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

**ЦРГ 13.9** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

**ЦРГ 13.10** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

**ЦРГ 13.11** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

**ЦРГ 13.12** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

**ЦРГ 13.13** - инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

## **Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом**

6. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом), оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к

самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостояльному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостояльному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

### **Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом**

10. Услуга оказывается инвалиду при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой специалистами федеральных учреждений МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ ([Раздел IV](#), [Раздел VIII](#) стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральным учреждением МСЭ нуждаемости только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида). Может оказываться одновременно с услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) или в комплексе с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нуждаемости инвалида в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцированно по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят

обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные в стандарте для каждой конкретной ЦРГ в [Разделе IV](#) стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями [приказа](#) Минтруда России от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" <4>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в [Разделе VIII](#) стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология", утвержденного [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст и введенного в действие с 1 апреля 2020 г. (далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

---

<4> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов ([приложение N 2](#) к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в [приложении N 1](#) к приказу N 385н.

18. При оказании услуг по отдельным основным направлениям КРиА необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление реабилитационного курса может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим

инвалида;

при проведении первичной (входящей) профориентационной диагностики специалисты междисциплинарной команды оценивают степень выраженности ограничений в категориях доменов по МКФ "Функции организма", "Активность и участие" соответствующих ОЖД - "способность к трудовой деятельности", формируют "социально-психологический" и "профессиональный" статус инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в [пункте 54](#) Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды: цель формируется по каждому конкретному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида (при необходимости сопровождающего его члена семьи) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ ([пункт 52](#) Раздела VII стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) [карта <5>](#) проведения мероприятий по основным направлениям КРиА и иная документация;

---

<5> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте ([пункт 51](#) Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности, в соответствии с [Разделом X](#) стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого) в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги, возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям КРиА, а также оказание им необходимой помощи в соответствии со [статьей 15](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляющей деятельности по оказанию услуги и ЦРГ.

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования [ГОСТ Р 52872-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", утвержденного [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст и введенного в действие с 1 апреля 2020 г.

#### **Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом**

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <6>	Целевая аудитория
Обязательные	Медицинский психолог/психолог	<a href="#">ЦРГ 12 - 13.13</a>
	Профориентолог/профконсультант	<a href="#">ЦРГ 12 - 13.13</a>
Рекомендуемые	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан (при необходимости)	<a href="#">ЦРГ 12 - 13.13</a>
	Профильный врач - специалист (при необходимости)	<a href="#">ЦРГ 12 - 13.13</a>
	Переводчик русского жестового	<a href="#">ЦРГ 12.9, 12.11, 12.13, 13.9, 13.11,</a>

	языка	<b>13.13;</b> остальные ЦРГ - при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	<b>ЦРГ 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9 13.13;</b> остальные ЦРГ - при необходимости

-----  
<6> Перечень специалистов приведен с учетом положений [приказа](#) N 385н.

**Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги,  
предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование мероприятия	Получате- ль мероприя- тия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика: - первичная (входящая); - повторная (контрольная)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
3.	Консультирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
5.	Профессиональный отбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист;

				тифлосурдопереводчик
6.	Профессиональный подбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик (при необходимости)

**Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**23. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию,увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях ([ЦРГ 12](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>неоконченное профессиональное образование и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другое);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности с военной на гражданскую;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (в том числе с военной на гражданскую);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение (смену) профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и других</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с</li> </ul>	Индивидуальный

	учетом реальных возможностей труда	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии с военной на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	индивидуальный

**24. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности ([ЦРГ 12.1](#))**

Наименование	Содержание мероприятия	Формат реализации
--------------	------------------------	-------------------

мероприятия		мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <p>рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (в частности, с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> </ul>	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой;</p> <p>на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (в том числе военной на гражданскую) (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических</li> </ul>	Индивидуальный

	особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии (с военной на гражданскую);</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**25. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей ([ЦРГ 12.2](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудуоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудуоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудуоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудуоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, TCP, в том числе при оснащении</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	(оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	- формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению	Индивидуальный

	<p>их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из</li> </ul>	Индивидуальный

	интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии с военной на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**26. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности ([ЦРГ 12.3](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости, смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие\неоконченное профессионального образования, требование организации специального обустройства рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, TCP, в том числе при оснащении</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	(оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	- формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение, формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также	Индивидуальный

	<p>необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарплата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем</li> </ul>	Индивидуальный

	возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии с военной на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**27. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного**

**отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение, формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**28. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессионального образования, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение, формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности (военной на гражданскую);</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**29. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клиническо-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройством;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- планирования трудоустройства (поиска работы);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарплата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем</li> </ul>	Индивидуальный

	возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**30. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения**

**периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li><li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li><li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li><li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li><li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li><li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li><li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li></ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>совершенствования в процессе трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>(оборудовании) специального рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**31. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, с военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, TCP, в том числе при оснащении</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	(оборудовании) специального учебного и рабочего места; - психологической готовности к смене профессии, в частности, военной профессии на гражданскую; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочее); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и	Индивидуальный

	<p>уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с</li> </ul>	Индивидуальный

	учетом реальных возможностей труда	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**32. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой форме при наличии специализированной</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц, в частности, с преимущественно сочетанными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха);</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями речевых и сенсорных функций;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	на дому - индивидуальный
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок;</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями речевых и сенсорных функций;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочее - с учетом доступности);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Опрос (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), а также при необходимости использование адаптированных тестовых заданий (в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной)</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
--	---	--

**33. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и</p>	Индивидуальный

	<p>профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и другие);</li> <li>- определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в случае необходимости, с военной профессии на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего;</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом, программное обеспечение экранного доступа, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения и другое);</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
--	--	--

**34. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса или анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнение (при необходимости);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный,

коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха);</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (адаптированными методиками, с опорой на зрительное восприятие (при необходимости) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) и другое</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

**35. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов ([ЦРГ 12.12](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса с целью выявления его</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> </li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечение ассистивными (вспомогательными) средствами и ТСР в организации учебного и рабочего процесса;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии, в частности военной на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика - повторная	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

**36. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека ([ЦРГ 12.13](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (с учетом</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>доступности для инвалида диалогового взаимодействия и с опорой на сохранные анализаторские системы (зрительную или слуховую) или с привлечением члена семьи), с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств (подбор методического материала с учетом психофизиологических особенностей);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных), используемых в процессе</li> </ul>	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>получения образования и трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных,</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- проведение ориентировочных профессиональных проб (с учетом психофизиологических особенностей): трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) выбранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью в том числе, с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий (при необходимости);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем</li> </ul>	Индивидуальный

	возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (с использованием адаптированных методик с учетом сохранности анализаторов (зрения или слуха) методиками для восприятия) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательные) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

### **37. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li><li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других);</li><li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клиническо-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li><li>- тестовые задания (адаптированные к психофизическим возможностям) с целью оценки социально-психологического статуса инвалида (интеллектуальных возможностей: особенностей эмоционально-волевой сферы; мотивационной, в том числе профессиональной, направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li><li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li><li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li><li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости приобретения новой профессии;</li></ul></li></ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и других);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку адекватности (неадекватности) профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	<p>склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынке труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	индивидуальный
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>доступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и других);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и других);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях);</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор профессий (специальностей) с учетом социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других;</li> <li>- оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (адаптированные к психофизическим особенностям) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением законного представителя), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и других);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной)</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
--	---	--

**38. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности ([ЦРГ 13.1](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания)</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> </li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой)</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>формам организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	другое	
--	--------	--

**39. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 13.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клиническо-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;
- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;
- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи

Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и</li> </ul>	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

**40. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию,увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности ([ЦРГ 13.3](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>профориентационная коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из</li> </ul>	Индивидуальный

	интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**41. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 13.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом труdoустройe;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul> </li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
--	---	--

**42. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формирование анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 13.5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок,</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
--	--	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
----------------	--	--

	<p>профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный
--	---	----------------

**43. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга ([ЦРГ 13.6](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный
---	---	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>доступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
--	---	--

**44. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 13.7)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынке труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой</li> </ul>	на дому - индивидуальный
--	---	--------------------------

	<p>информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный,

коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей</li> </ul>	индивидуальный

	<p>пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

**45. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию,увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга ([ЦРГ 13.8](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинический-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> </li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при</li> </ul>	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	использованием игр-тренингов	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
--	--	--

**46. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха ([ЦРГ 13.9](#))**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие) (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой)</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудуустройстве</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудуустройство, освоение навыков самопрезентации при</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочее - с учетом доступности);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), а также при необходимости использование адаптированных тестовых заданий (в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> </ul> <p>рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>	
--	--	--

#### 47. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения ([ЦРГ 13.10](#))

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие);</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и другие);</li> <li>- определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие);</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое</li> </ul>	
--	--	--

	<p>должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преобладающими нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом труdoустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочее - с учетом доступности);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> </ul> </li> </ul> <p>рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	
--	--	--

#### 48. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха ([ЦРГ 13.11](#))

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнение (при необходимости));</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарплата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем</li> </ul>	Индивидуальный

	возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос (адаптированные методики, с опорой на зрительное восприятие (при необходимости) с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

**49. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 13.12)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клиническо-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о состоянии рынке труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	<p>том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка, платы, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
--	--	--

**50. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 13.13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика - первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других);</li> <li>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>- разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
--	---	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>- о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>- о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>- о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>- о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
----------------	--	--

	<p>профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>- разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>- выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>- формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>- организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>- самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>- самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>- психологической готовности к смене профессии;</li> <li>- построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>- а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по</li> </ul>	C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>- формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>- повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>- расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>- повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>- обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>- обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>- оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</li> </ul>	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>- определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>- подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>- оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>- нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный
--	---	----------------

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**51. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации**

N п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	0,75
5.	Профессиональный отбор	1,0
6.	Профессиональный подбор	1,0

**52. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ инвалида**

ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации						Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор	
12	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
12.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
12.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
12.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
12.4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
12.5	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
12.6	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
12.7	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
12.8	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
12.9	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
12.10	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
12.11	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
12.12	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
12.13	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
13	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24

<a href="#">13.1</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
<a href="#">13.2</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
<a href="#">13.3</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
<a href="#">13.4</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
<a href="#">13.5</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
<a href="#">13.6</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
<a href="#">13.7</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
<a href="#">13.8</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
<a href="#">13.9</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
<a href="#">13.10</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
<a href="#">13.11</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
<a href="#">13.12</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
<a href="#">13.13</a>	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого  
реабилитационного оборудования (вспомогательных средств  
и технических средств реабилитации), которым должна быть  
оснащена реабилитационная организация для оказания  
услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование реабилитационного оборудования <7>	Код группы/под класса <8>	Наименование вспомогательных средств и технических средств реабилитации	Форма предоставления услуги	Примечание (цели, ЦРГ)

				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, для определения профессиональной готовности, выбора профессии и другие); метафорические ассоциативные карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально значимых качеств инвалида, компьютерные профориентационные системы, автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования; профориентационные видео- и аудиопрототипы; компьютерные программы, объединяющие набор инструментов для профориентации взрослых людей; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие блокноты и тетради для самостоятельной индивидуальной работы	+	+	Для диагностики, практических занятий ЦРГ 12 - 12.13, 13 - 13.13; ЦРГ 12.8 - 12.11, 12.12, 13.8 - 13.11, 13.13 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому, АПК - не используются
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально значимых качеств; компьютерные профориентационные системы; автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	+	+	Для диагностики, практических занятий ЦРГ 12 - 12.13, 13 - 13.13; ЦРГ 12.8 - 12.11, 12.12, 13.8 - 13.11, 13.13 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому, АПК - не используются
3.	Вспомогательные средства для когнитивной	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания, модульные наборы психолога (в	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с

	(познавательной) терапии		частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое			учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам или объему или площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры); настольные игры; нейропсихологические игры; домино по тематике последовательность действий; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений, игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невизуальным доступом; видео- и электронные	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

			увеличители			
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 12 - 13.13
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

<7> Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) приведены с учетом положений [приказа](#) N 385н.

<8> Код группы или подкласса вспомогательных средств и ТСР приведен в соответствии с кодом, указанным в [ГОСТ-9999](#).

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Диагностические методики оценки состояния профессионально значимых качеств		
1.1	Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р.)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы:

	Лурия)		<a href="#">ЦРГ 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; 13.9, 13.10, 13.13</a> . Допускается вариация комбинаций методик (индивидуализация объема батареи, комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.2	Нейропсихологическое обследование (Т.Г. Визель)  блиц-	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: <a href="#">ЦРГ 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; 13.9, 13.10, 13.13</a>
1.3	Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: <a href="#">ЦРГ 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; 13.9, 13.10, 13.13</a> . Допускается вариация комбинаций методик (индивидуализация объема батареи, комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.4	Методика классификации предметов. Практикум по психоdiagностике (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.5	Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена"	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.6	"Последовательность событий" А.Н. Бернштейна	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.7	Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);

			в устном формате при отсутствии зрения
1.8	Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
1.9	Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
1.10	Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)	Все ЦРГ	<p>Методикадается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
1.11	Личностный опросник EPI (Eysenck Personality Inventory) (Г. Айзенк)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных</p>

			бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.12	Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка, в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.13	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла	Все ЦРГ	Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.14	Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.15	Опросник акцентуации личности (К. Леонгард)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении

			зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.16	Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев)	Все ЦРГ	Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.17	Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)	Все ЦРГ	Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.18	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Проективные методики используются с учетом состояния интеллектуальной сферы инвалида: <a href="#">ЦРГ 12, 12.8, 12.13, 13, 13.8, 13.13</a> ; остальные ЦРГ - с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
1.19	Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих	Методика применяется при сохранности навыка письма и рисования

		верхних конечностей	
1.20	Методика исследования коммуникативных установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Заика)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
1.21	Индивидуально типологический опросник (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.	Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций		
2.1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)	Все ЦРГ	<p>Опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.2	Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток)	Все ЦРГ	<p>Опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p>

			с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.3	Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.4	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.5	Методика "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.6	"определение профессиональных склонностей" (Л.А.	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.

	Йовайши)		Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.7	Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)	Все ЦРГ	Опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.8	Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	Все ЦРГ	Анкета используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.9	Опросник "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)	Все ЦРГ	Опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

2.10	Методика "Экспресс-диагностика социальных ценностей личности" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.11	Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.12	Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.13	"Эмоциональная направленность личности" (Б. Додонов)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p>

			в устном формате при отсутствии зрения
2.14	Методика "Тест сложножизненных ориентаций" (СЖО) (Д.А. Леонтьев)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.15	Тест "Определение типа личностной направленности" (Дж. Холланд)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.16	Анкета "Типы интеллекта" (Г. Гарднер)	Все ЦРГ	<p>Анкета используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> <p>в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.17	Методика "Мотивы выбора профессии" (Р.В. Овчарова)	Все ЦРГ	<p>Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных</p>

			бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.18	Методика "Шкала самоэффективности" (Р. Шварцер, М. Ерусалем)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.19	Методика "Потребность в достижении успеха" (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.20	Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) (М.М. Басимов, И.А. Сазонов)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
3.	Коррекционные профориентационные методики		
3.1	Арт-альбомы "Я и профессия" (Е.Н. АсенсиоМартинес)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций	

		зрения	
3.2	Метафорические ассоциативные карты "Компас выбора профессии" (О.А. Блинов)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
3.3	Метафорические ассоциативные карты "Профессии" (А. Ураев)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
3.4	Метафорические ассоциативные карты "Мой верный путь" (Н. Матруханова)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
4	Методы профориентационной работы		
4.1	Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации	Все ЦРГ	<p>Компьютерные методы используются в режиме компьютера "Специальные возможности". Целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: <a href="#">ЦРГ 12.9, 12.10, 13.9, 13.10</a>.</p> <p>Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха): <a href="#">ЦРГ 12.11, 12.13, 13.11, 13.13</a> (при необходимости)</p>
4.2	Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: <a href="#">ЦРГ 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13</a>
4.3	Дискуссии по темам профориентации	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: <a href="#">ЦРГ 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13</a>

4.4	<p>Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения) (не используется при проведении мероприятий на дому)</p>	Все ЦРГ	<p>Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: <a href="#">ЦРГ 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13</a></p>
-----	--	---------	---

**Пособия для специалистов по профессиональной ориентации инвалидов:**

- Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. - 84 с.
- Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. - 124 с.
- Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2009. - 176 с.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2010. - 304 с.
- Невизуальная доступность сенсорных устройств. КСРК ВОС. Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. - Москва, КСРК ВОС, 2019 - 76 с.
- Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джадар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Издательство РГСУ, 2016. - 310 с.
- Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие под ред. Е.М. Старобиной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
- Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2006. - 496 с.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 318 с.
- Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: (монография). - Москва: Форум, 2014. - 351 с.
- Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н.Ф. Гребень. - Минск: Современная школа, 2011. - 477 с.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

**Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом**

53. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;

- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении - профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида, представленный в [пункте 54](#) настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики в реабилитационной организации оценивается степень ограничения в категориях МКФ в баллах, по двум параметрам - "социально-психологический статус" и "профессиональный статус" инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 - нет затруднений;
- 1 - легкие затруднения;
- 2 - умеренные затруднения;
- 3 - тяжелые затруднения;
- 4 - абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании реабилитационного курса проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий "Полнота выполнения услуги" (P) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом - полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в

стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при профориентационной диагностике первичной (входящей) на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), параметра "оценка профессионального статуса", по формуле:

$$R = b / a * 100\%,$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

b - количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a - общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 - 9	Отсутствует	0
10 - 54	Незначительный	1
55 - 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами - 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой услуги в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P - полнота выполнения услуги;

C - достижение конкретных целей;

R - реабилитационный эффект;

U - удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной, если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

**54. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида**

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4
b 117 Интеллектуальные функции					
b 126 Темперамент и личностные функции					
b 130 Волевые и побудительные функции					
b 140 Функции внимания					
b 144 Функции памяти					
b 1440 Кратковременная память					
b 1441 Долговременная память					
b 147 Психомоторные функции					
b 1470 Психомоторный контроль					
b 152 Функции эмоций					
b 1520 Адекватность эмоций					
b 1521 Регуляция эмоций					
b 156 Функции восприятия					
b 1560 Слуховое восприятие					

b 1561 Зрительное восприятие					
b 1564 Тактильное восприятие					
b 1565 Визуально пространственное восприятие					
b 160 Функции мышления					
b 172 Функции вычисления					
d 130 Копирование					
d 135 Повторение					
d 166 Чтение					
d 170 Письмо					
d 172 Вычисление					
d 230 Выполнение повседневного распорядка					
d 2301 Организация повседневного распорядка					
d 2302 Исполнение повседневного распорядка					
d 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок					
d 2400 Ответственность					
d 2401 Преодоление стресса					
d 310 Восприятие устных сообщений при общении					
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения					

d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении					
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении					
d 330 Речь					
d 360 Использование средств связи и техник общения					
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств					
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам)					
d 440 Использование точных движений кисти					
d 4400 Подбиение					
d 4401 Захват					
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)					
d 4403 Отпускание					
d 460 Передвижение в различных местах					
d 4601 Передвижение в пределах других зданий					
d 475 Управление транспортом					
d 710 Базисные межличностные взаимодействия					
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях					
d 7102 Проявление терпимости в отношениях					
d 7103 Критика в отношениях					

d 720 Сложные межличностные взаимодействия						
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий						
d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами						
d 7204 Соблюдение дистанции						
d 740 Формальные отношения						
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, руководитель)						
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами						

d 825 Профессиональное обучение										
d 830 Высшее образование										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										
d 850 Оплачиваемая работа										
d 8501 Частичная трудовая занятость										
d 8502 Полная трудовая занятость										
Результат										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (а)	Реабилитационный эффект по услуге (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (б)				
Общее количество категорий МКФ по данной услуге	$R = \text{_____} / \text{_____} * 100\% =$									
9										

